

**Приложение 2 к РПД**  
**Технология построения научного дискурса в исследовании образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) – Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	Технология построения научного дискурса в исследовании образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

ПК-5. Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретические основы изучения дискурса как продукта письменной речевой деятельности	УК-1, ОПК-8, ПК-5	системный подход, профессиональные траектории	анализировать проблемную ситуацию как систему,	навыками критической оценки надежности источников информации, разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	работа на практических занятиях, 3 презентации, 2 кейс-задания
2	Практикум формирования рецептивно-аналитических навыков работы с текстом	УК-1, ОПК-8, ПК-5	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, методы, формы и средства педагогической деятельности	использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки концепций социального характера	навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	работа на практических занятиях 1 презентация, 4 кейс-задания
3	Практикум формирования продуктивно-рефлексивных навыков работы с текстом	УК-1, ОПК-8, ПК-5	профессиональные траектории, особенности педагогической деятельности	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора метода педагогической деятельности	навыками разработки структуры психолого-педагогического исследования	работа на практических занятиях, 2 презентации, 5 кейс-заданий, 1 бланочное тестирование,

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Мах количество баллов</b>	<b>4</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0,1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
2	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
3	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на экзамене (зачете) (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии

	ЛОГИИ
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Методы эмпирического уровня психолого-педагогического исследования.
2. Научное психолого-педагогическое исследование.
3. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях.
4. Эмпирическая формула.
5. Проблема психолого-педагогического исследования.
6. Исследование как циклический процесс.
7. Методология количественных исследований.
8. Методология качественных исследований.
9. Роль баз данных в психолого-педагогическом исследовании.
10. Проблема выборки в психолого-педагогическом исследовании.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

Сравните записи двух наблюдателей за поведение девочки 1 г. 7 месяцев.

Наблюдатель 1. Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вааа-Вааа» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение лица сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону.

Наблюдатель 2. Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает.

Вопросы

1. Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?
2. При каком виде записи достигается большая объективность и информированность наблюдаемых явлений?

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Методология психолого-педагогического исследования.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психолого-педагогического исследования.
4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
5. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.
6. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
7. Гуманитарно-культурологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
8. Феноменология образования и аксиологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
9. Компетентностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
10. Парадигмальный подход к образованию.

11. Полипарадигмальный подход к образованию.
12. Теоретические подходы к определению психолого-педагогических методов исследования.
13. Общенаучные логические методы исследования.
14. Классификация В.И. Загвязинского методов психолого-педагогического исследования.
15. Теоретические методы исследования.
16. Эмпирические методы в психолого-педагогических исследованиях.
17. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
18. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.
19. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.
20. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
21. Социометрический метод в психолого-педагогических исследованиях.
22. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Метод изучения продуктов деятельности.

#### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Анализ проблем методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях.
2. Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности.
3. Методологическая культура педагога-исследователя.
4. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
5. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
6. Идеи гуманитарно-культурологического подхода в психолого-педагогических исследованиях.
7. Феноменология образования и аксиологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
8. Компетентностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
9. Парадигмальный подход к образованию.
10. Полипарадигмальный подход к образованию.
11. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
12. Сущность и специфика теоретического познания.
13. Использование общенаучных логических методов в психолого-педагогическом исследовании.
14. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
15. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
16. Опрос как метод психолого-педагогического исследования.
17. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
18. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
19. Математические методы обработки результатов исследования в психолого-педагогических исследованиях.
20. Уровни психолого-педагогических исследований.
21. Проблема исследования. Актуальность исследования.
22. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
23. Объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.
24. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
25. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
26. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
27. Педагогическое мастерство исследователя.
28. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.

29. Искусство общения и культура поведения исследователя.